

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Владимирский филиал ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
работе

Е.С. Богомолова



«23» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название дисциплины: **«ПЕРИНАТОЛОГИЯ»**

Специальность: **31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ»**

Квалификация: **ВРАЧ - ПЕДИАТР**

Кафедра: **ФАКУЛЬТЕТСКОЙ И ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ ПЕДИАТРИИ**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

Владимир

2023

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 965.

Разработчики рабочей программы:

Новопольцева Екатерина Геннадьевна, д.м.н., доцент, заведующий кафедрой факультетской и поликлинической педиатрии;

Козлова Елена Михайловна, д.м.н., профессор кафедры факультетской и поликлинической педиатрии;

Каткова Надежда Юрьевна, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой акушерства и гинекологии ФДПО;

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской и поликлинической педиатрии (протокол № 5 от 14.12. 2023)

Заведующий кафедрой, д. м. н.,

« 14 » 12 2023г.

 Е.Г.. Новопольцева

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

« 29 » января 2023г.

 О.М. Московцева

1. Цель и задачи освоения дисциплины ПЕРИНАТОЛОГИЯ:

1.1. Цель освоения дисциплины: направлена на приобретение дополнительных знаний и углубление практических умений по вопросам вакцинопрофилактики и возможности формирования у студента следующих универсальных (УК) и профессиональных компетенций (ПК): УК-1,УК-4,УК-6; ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-10; ПК-20; ПК- 22; ПК-27;

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен собирать генеалогический анамнез, получать необходимую информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком (ПК1);
- Способен собирать анамнез жизни и анамнез заболевания ребенка (ПК-3);
- Способен определять показания и направлять детей на лабораторное обследование и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской (ПК-5);
- Способен проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-8);
- Способен назначить медикаментозную, немедикаментозную терапию а так же диетотерапию ребенку, выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами, оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей (ПК-10);
- Способен установить группу здоровья, медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях (ПК-20);
- Способен назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям (ПК 22);
- Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде в рамках МИС (ПК-27);

1.2. Задачи дисциплины:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих у обучающегося профессиональные компетенции врача, способного успешно решать задачи в области перинатологии.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку обучающегося, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в области перинатологии.
4. Подготовить обучающегося, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь новорожденным, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья пациентов в периоде новорожденности и другие возрастные периоды детского возраста.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1. Знать современные концепции ПЕРИНАТОЛОГИИ, взаимосвязи различных состояний и заболеваний новорожденного и патологий беременности и родов; классификации заболеваний периода новорожденности.
2. Знать особенности течения, клинических проявлений заболеваний периода новорожденности, клинических и лабораторных критериев диагностики.
3. Уметь применять современные методы терапии пациентов с различными патологическими состояниями и заболеваниями в раннем и позднем неонатальном периодах.
4. Уметь применять алгоритм выбора неотложной помощи при неотложных состояниях периода новорожденности.
5. Владеть навыками применения образовательной программы для родителей пациентов.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО организации.

2.1. Дисциплина «ПЕРИНАТОЛОГИЯ» относится к **элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений** Блока 1 ООП ВО по специальности 31.05.02. «Педиатрия».

Дисциплина изучается в VII семестре/_4_ курсе обучения.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Биоэтика
- в цикле математических, естественно-научных дисциплин:

Биология, Биохимия, Нормальная физиология, Патифизиология, Микробиология, Вирусология; Иммунология, Фармакология

- в цикле профессиональных дисциплин:
Гигиена, Эпидемиология, Пропедевтика детских болезней, Неврология, Инфекционные болезни;

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами:

1. Неонатология
2. Акушерство-гинекология
3. Педиатрия
4. Клиническая фармакология
5. Госпитальная педиатрия
6. Детские инфекции
7. Поликлиническая и неотложная педиатрия

3. Результаты освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) или/и профессиональных (ПК) компетенций:

1	код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	При изучении дисциплины обучающиеся должны		
				знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1.1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений
2.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академии чешского и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4.1 - способен работать с литературными источниками, в т.ч. на иностранном языке; ИД-2 УК-4.2 выстраивать и поддерживать отношения со всеми членами	принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранных языках	применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию	методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках для академического и

			<p>коллектива, устанавливать психологический и речевой контакт с больными детьми и их родителями;</p> <p>ИД-3 УК-4.3 Способность осуществлять деловую коммуникацию к устной и письменной формам</p>			<p>профессионального взаимодействия</p>
3.	УК-6	<p>Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1 УК-6.1 готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p>	<p>основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, с применением современных коммуникативных технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах),</p>	<p>работать с учебной, научно-популярной информацией, литературными источниками, в т.ч. на иностранном языке;</p>	<p>владеть письменной и устной коммуникацией на государственном языке; владеть иностранным языком в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; владеть информационно-компьютерными технологиями (IT-методы), получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</p>

8	ПК-1	Способен собирать генеалогический анамнез, получать необходимую информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком ;	ИД-1 ПК-1.1 составлять родословную пациента с целью выявления моногенных и хромосомных заболеваний ИД-2 ПК-1.2 проведение количественной и качественной оценки отягощенности генеалогического анамнеза ИД-3 ПК-1.3 установление отягощенности с выявлением предрасположенности к тем или иным заболеваниям	составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений	устанавливать контакт с ребенком, родителями ребенком получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком	методикой сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)
9	ПК-3	Способен собирать анамнез жизни и анамнез заболевания ребенка	ИД1 ПК-3.1 оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям ИД2 ПК-3.2 Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям	методику сбора анамнеза жизни ребенка; получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); получение информации о профилактических прививках; оценивать состояние и самочувствие ребенка; особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста	получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии	методикой оценки состояние и самочувствие ребенка; осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и

						рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей
10	ПК-5	Способен определять показания и направлять детей на лабораторное обследование и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской	ИД1 ПК-5.1 способен обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей	клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;	интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастным половым группам; Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета участкового врача-педиатра в соответствии с порядком оказания медицинской помощи	методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков методами оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методикой оказания лечебно-профилактической, санитарно-противоэпидемической, и реабилитационной помощи детям и подросткам с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;
11	ПК-8	Способен проводить дифференциальную диагностику с другими	ИД1 ПК-8.1 способен интерпретировать	особенности течения и диагностики заболеваний	проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и уметь поставить	методами общего клинического мышления в постановке

		<p>болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза</p> <p>ИД 2 ПК-8.2 готовность составить алгоритм дифференциальной диагностики в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>детей раннего возраста;</p> <p>основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний детей и подростков;</p>	<p>диагноз детям раннего возраста и подросткам в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>предварительного диагноза на основании проведенного дифференциального подхода в оценке физикальных данных, результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков</p>
12	ПК-10	<p>Способен назначить медикаментозную, немедикаментозную терапию а также диетотерапию ребенку, выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами, оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	<p>ИД1 ПК-10.1 готовность проводить анализ действия лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка, безопасности и эффективности проводимой терапии;</p> <p>ИД2 ПК-10.2 способен применять продукты лечебного питания в проведении комплексной терапии больного ребенка,</p> <p>;</p>	<p>современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p>	<p>разрабатывать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию (медикаментозную, немедикаментозную) в соответствии с выставленным диагнозом;</p> <p>назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>методами проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>методами анализа оценки безопасности и эффективности проводимой фармакотерапии в медицинских организациях педиатрического</p>

						о профиля;
13	ПК 20	Способен установить группу здоровья, медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	ИД 1 ПК-20.1 способен принимать участие в проведении медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров; ИД 2 ПК-20.2 определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития	нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, в образовательных организациях; критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	методикой распределения детей на группы здоровья, группы для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания
14	ПК 22	Способен назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям	ИД 1 ПК 22.1 способен организовать дополнительные консультации врачей-специалистов с учетом обследования, оценки эффективности и безопасности детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколов лечения), порядков оказания	клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий	методами оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и (протоколами лечения), порядками

			медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи
15	ПК 27	Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде в рамках МИС	ИД1 ПК 27.1 анализировать и оценивать, обобщать информацию по данным первичной медицинской документации; оценивать конечные результаты деятельности медицинского учреждения;	правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде	методикой заполнения медицинской документации, в том числе в электронном виде; методикой оформления документов с учетом стандартов оказания медицинской помощи;

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-1,УК-4,УК-6; ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8,ПК-10; ПК-20; ПК-22; ПК-27	ПЕРИНАТОЛОГИЯ	Понятие о перинатальном и неонатальном периодах. Критерии живорожденности и жизнеспособности. Новорожденный ребенок. Критерии доношенности и недоношенности. Этапное обслуживание доношенных и недоношенных детей. Определение степени зрелости. Понятие о морфологической и функциональной зрелости новорожденного. Внутритрубная гипотрофия. Ранняя адаптация новорожденного (метаболические и клинические аспекты). Доношенный новорожденный ребенок. Пограничные (переходные) состояния новорожденных. Клинические проявления. Тактика ведения.
2.	УК-1,УК-4,УК-6; ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8,		Влияние факторов риска на развитие плода. Скрининг-тесты наследственных заболеваний. Врожденные аномалии развития, эмбрио- и фетопатии. Влияние факторов риска на развитие

	ПК-10; ПК-20; ПК-22; ПК-27	плода. Алкогольный синдром плода. Наследственные заболевания. Внутриутробные инфекции: цитомегаловирусная инфекция, листериоз, токсоплазмоз, сифилис, врожденный гепатит. Особенности клиники, диагностики, дифференциальный диагноз и современные подходы к лечению.
3.	УК-1,УК-4,УК-6; ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-10; ПК-20; ПК-22; ПК-27	Патология легких в периоде новорожденности. Клиника асфиксии различной степени тяжести. Первичная реанимация и интенсивная терапия острого периода у детей, рожденных в асфиксии. Клинические проявления и патогенез средней степени тяжести гипоксии. Исходы. Тактика ведения. Клинические проявления и патогенез гипоксии тяжелой степени тяжести. Исходы. Реанимационные мероприятия. Дифференциальный диагноз СДР и внутриутробной пневмонии. Острая гипоксия плода и новорожденного.
4.	УК-1,УК-4,УК-6; ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-10; ПК-20; ПК-22; ПК-27	Роль условно-патогенной флоры в патологии новорожденных. Особенности гнойно-воспалительных заболеваний (локальных и сепсиса) на современном этапе и лечение. Гнойно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки у новорожденных детей. Гнойно-воспалительные заболевания остатка пупочного канатика, пупочной ранки и пупочных сосудов у новорожденных. Принципы лечения гнойно-воспалительных заболеваний у новорожденных. Сепсис новорожденных. Лечение сепсиса и его осложнений: шока, ОПН, дыхательной недостаточности, составление инфузионных программ.
5.	УК-1,УК-4,УК-6; ; ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-10; ПК-20;	Дифференциальный диагноз перинатальных гипоксических поражений нервной системы и родовой травмы. Особенности поражения нервной системы у недоношенных детей.

1.	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка	1		2			
2.	Эмбрио- и фетопатии, токсические, инфекционные поражения плода и новорожденного. Нарушения метаболизма у новорожденных	1				4	
3.	Асфиксия плода и новорожденного	1		4		4	
4.	Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных	1					
5.	Перинатальные поражения нервной системы	1		4		4	
6.	Патология недоношенного ребенка	1				2	
7.	Интенсивная терапия в периоде новорожденности	1		4			
	ИТОГО	6		16		14	36

* - Л – лекции; ЛП – лабораторный практикум; ПЗ – практические занятия; С – семинары; СРО – самостоятельная работа обучающегося.

6.2. Тематический план видов учебной работы:

6.2.1 Тематический план лекций:

№ п/п	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	
		семестр VII	семестр
1.	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Пограничные (переходные) состояния новорожденных. Синдром задержки внутриутробного развития.	1	
2.	Скрининг-тесты наследственных заболеваний. Эмбрио- и фетопатии. Состояние здоровья детей, получавших лечение в неонатальном периоде. Исходы патологических состояний неонатального периода.	1	
3.	Внутриутробные инфекции: цитомегаловирусная инфекция, листериоз, токсоплазмоз, сифилис	1	
4.	Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Сепсис новорожденных	1	
5.	Асфиксия плода и новорожденного. Первичная реанимация и интенсивная терапия острого периода у детей, рожденных в асфиксии. Особенности гемостаза в периоде новорожденности	1	

6.	Недоношенный ребенок. Поражения нервной системы у недоношенных детей	1	
7.	Синдром дыхательных расстройств (СДР) у новорожденных. Инфузионная терапия при метаболических нарушениях, при гипогликемических нарушениях	1	
	ИТОГО (всего АЧ)	6	

6.2.2. Тематический план практических занятий:

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ	
		семестр VII	семестр
1.	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка	4	
2.	Асфиксия плода и новорожденного	4	
3.	Перинатальные поражения нервной системы	4	
4.	Интенсивная терапия в периоде новорожденности	4	
	ИТОГО (всего АЧ)	16	

6.2.3. Тематический план семинаров (в случае, если этот вид занятий предусмотрен учебным планом):

№ п/п	Наименование тем семинаров	Объем в АЧ	
		семестр VII	семестр
1.	Эмбрио- и фетопатии, токсические, инфекционные поражения плода и новорожденного. Нарушения метаболизма у новорожденных.	2	
2.	Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных	4	
3.	Патология недоношенного ребенка	4	
4.	Интенсивная терапия в периоде новорожденности	4	
	ИТОГО (всего АЧ)	14	

6.2.4. Виды и темы самостоятельной работы обучающегося (СРО):

№ п/п	Виды и темы СРО	Объем в АЧ	
		семестр VII	семестр
1.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы	6	
2.	Изучение материала, вынесенного на	6	

	самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы). Подготовка к практическому занятию		
3.	Курация больных; решение ситуационных задач.	24	
	ИТОГО (всего АЧ)	36	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Коды компетенций	Оценочные средства			
					виды	кол-во контрольных вопросов	кол-во вариантов тестовых заданий	
1.	VII	Текущий контроль	Контроль освоения темы	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка	УК-1, УК-4, УК-6; ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-10; ПК-20; ПК-22; ПК-27	Тестовые задания, вопросы для ТК, кейсы	10	2
			Контроль освоения темы	Эмбрио- и фетопатии, токсические, инфекционные поражения плода и новорожденного. Нарушения метаболизма у новорожденных	УК-1, УК-4, УК-6; ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-10; ПК-20; ПК-22; ПК-27	Тестовые задания, вопросы для ТК, кейсы	10	2
			Контроль освоения темы	Асфиксия плода и новорожденного	УК-1, УК-4, УК-6; ПК-1, ПК-3,	Тестовые задания, вопросы для ТК, кейсы	10	2

				ПК-5, ПК-8, ПК-10; ПК-20; ПК-22; ПК-27				
			Контроль освоения темы	Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных	УК-1,УК-4,УК-6; ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-10; ПК-20; ПК-22; ПК-27	Тестовые задания, вопросы для ТК, кейсы	10	2
			Контроль освоения темы	Перинатальные поражения нервной системы	УК-1,УК-4,УК-6; ;ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-10; ПК-20; ПК-22; ПК-27	Тестовые задания, вопросы для ТК, кейсы	10	2
			Контроль освоения темы	Патология недоношенного ребенка	УК-1,УК-4,УК-6; ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-10; ПК-20; ПК-22; ПК-27	Тестовые задания, вопросы для ТК, кейсы	10	2
			Контроль освоения темы	Интенсивная терапия в периоде новорожденн	УК-1,УК-4,УК-6;	Тестовые задания, вопросы	10	2

				ости	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-10; ПК-20; ПК-22; ПК-27	для ТК, кейсы		
			Контроль самостоятельной работы обучающегося		УК-1,УК-4,УК-6; ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-10; ПК-20; ПК-22; ПК-27	Тестовые задания, вопросы для ТК, кейсы	10	2
2.		Промежуточная аттестация	Зачет		УК- ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-10; ПК-20; ПК-22; ПК-27	Тестирование, Собеседование, ситуационные задачи	50	5

7.1 Примеры оценочных средств:

ТЕСТЫ:

1. Какой из перечисленных показателей наиболее точно отражает состояние здравоохранения в стране?
 - а. уровень рождаемости
 - б. уровень смертности
 - в. количество врачей на душу населения
 - г. младенческая смертность

2. Укажите последовательность обработки новорожденного акушеркой в родильном зале
 - а. взвешивание, первичная обработка кожи, вторичная обработка пуповины
 - б. первичная обработка кожи, вторичная обработка пуповины
 - в. вторичная обработка пуповины, первичная обработка кожи, взвешивание
 - г. взвешивание, вторичная обработка пуповины, первичная обработка кожи

3. Какую часть от расчетного количества коек послеродового отделения должны составлять койки для новорожденных детей в родильном доме?

- а. 85-90%
- б. 95-100%
- в. 105-107%
- г. 115-120%

4. В течение какого времени подвергается обработке грудное молоко при пастеризации?

- а. 2-3 мин с момента закипания воды в бане
- б. 5-7 мин с момента закипания воды в бане
- в. 7-10 мин с момента закипания воды в бане
- г. 15-20 мин с момента закипания воды в бане

5. На каком расстоянии от кожного края пупочного кольца должна накладываться шелковая лигатура на пуповину у новорожденных с гемолитической болезнью?

- а. 3-4 мм
- б. 5-6 мм
- в. 1-2 см
- г. 3-4 см

6. Какое из перечисленных наследственных заболеваний можно диагностировать клинически в первые 3 дня жизни?

- а. фенилкетонурию
- б. синдром Тея - Сакса
- в. одну из форм муковисцидоза
- г. глицинурию

7. Для галактоземии не характерна

- а. гипогликемия
- б. галактоземия
- в. гиперхолестеринемия
- г. галактозурия

8. К какому классу иммуноглобулинов относятся резус-антитела, продуцируемые в организме матери и циркулирующие у плода?

- а. IgA
- б. IgM
- в. IgG
- г. IgE

9. Самым эффективным методом диагностики внутриутробной гипоксии плода и профилактики синдрома аспирации мекония является

- а. аускультация сердцебиения плода
- б. амниоскопия
- в. кардиотокография
- г. ультразвуковая фетометрия

10. При физиологической беременности меконий удерживается в кишечнике плода благодаря

- а. мекониевой пробке
- б. высокому тонуусу анального сфинктера
- в. отсутствию перистальтики кишечника
- г. всем перечисленным факторам

11. Каков механизм интранатального повреждения шейного отдела спинного мозга при разгибательных вставлениях головки?

- а. ротационный
- б. сгибательно-компрессионный

- в. дистракционный
- г. все ответы правильные

12. Какой срок необходим для стабилизации поврежденного в родах сегмента позвоночного столба за счет развития соединительной ткани?

- а. 5-7 дней
- б. 10-14 дней
- в. 20-30 дней
- г. 40-50 дней

13. Укажите уровень интранатального повреждения спинного мозга при наличии у новорожденного спастического тетрапареза, пародоксальных движений эпигастральной области, высокого состояния купола диафрагмы при рентгеноскопии грудной клетки

- а. С1-С4
- б. С5-Th1
- в. Th1-Th12
- г. L1-L5

14. Какие изменения кислотно-основного состояния и газов крови отмечаются у детей, перенесших асфиксию в родах?

- а. метаболический ацидоз
- б. гипоксемия
- в. гиперкапния
- г. все ответы правильные

15. Возникновению асфиксии в родах наиболее подвержены

- а. перенесшие новорожденные
- б. недоношенные новорожденные
- в. новорожденные с задержкой внутриутробного развития
- г. все перечисленные группы детей

16. Причиной выпадения петель пуповины может являться

- а. тазовое предлежание плода
- б. поперечное положение плода
- в. многоводие
- г. все перечисленные факторы

17. Патологические изменения сердечного ритма плода могут свидетельствовать об интранатальной гипоксии плода. Это можно подтвердить

- а. с помощью амниоскопии
- б. с помощью ультразвукового исследования
- в. с помощью определения рН в крови, взятой из предлежащей части плода
- г. все ответы правильные

18. Какие факторы принимают участие в образовании активного тромбoplastина?

- а. XII, XI, IX, VIII, X
- б. тромбин
- в. фибриноген
- г. плазмин

19. Каков дыхательный объем у недоношенного ребенка с массой тела 2500 г?

- а. 10 мл
- б. 15 мл
- в. 20 мл
- г. 25 мл

20. В каком возрасте полностью эпителизируется пупочная ранка в норме?
- к концу 1-й недели жизни
 - к концу 2-й недели жизни
 - к концу 1-го месяца жизни
 - на 2-м месяце жизни
21. Чем обусловлена темно-зеленая окраска мекония?
- прямым билирубином
 - непрямым билирубином
 - желчью
 - всеми перечисленными компонентами
22. По весу и росту какого плода определяется примерный календарный срок беременности при многоплодии
- по весу и росту большого плода
 - по весу и росту маленького плода
 - по весу и росту любого плода
 - по средним показателям веса и роста обоих плодов
23. Как измениться объем внеклеточной жидкости в первые дни жизни?
- увеличивается
 - уменьшается
 - не изменяется
 - у доношенных новорожденных увеличивается, у недоношенных уменьшается
24. Каков характер водно-электролитного баланса у новорожденных первой недели жизни?
- положительный
 - отрицательный
 - баланс жидкости положительный, электролитов - отрицательный
 - баланс жидкости отрицательный, электролитов – положительный
25. Какой из названных показателей играет наиболее важную роль в регуляции дыхания у новорожденных детей?
- P_{aO_2}
 - P_{aCO_2}
 - артериовенозная разница по кислороду
 - кривая диссоциации оксигемоглобина

Ситуационные задачи:

Задача 1

Основная часть

Ребенок П., мальчик, 2 сутки жизни, родился от молодых здоровых родителей. Из анамнеза известно, что данная беременность первая, протекала без особенностей. Роды срочные в 38 недель. Околоплодные воды передние светлые, без запаха, задние - мекониальные. Масса при рождении - 3450 г, ростом 54 см с тугим двойным обвитием пуповины вокруг шеи. Состояние ребёнка на первой минуте тяжёлое, наблюдается тотальный цианоз; дыхание нерегулярное, стонущее; сердцебиение – 110 ударов в минуту, имеется некоторое сгибание конечностей, диффузная гипотония и гипорефлексия. На отсасывание слизи реагирует гримасой, плачем. Оценка по шкале Апгар – 6 баллов.

Вопросы:

- Поставьте диагноз.
- Обоснуйте поставленный диагноз.

3. Окажите неотложную помощь новорождённому.
4. Проведите дифференциальную диагностику.
5. Какова тактика ведения новорождённого?

Задача 2

Ребенок Ю., 7 сутки жизни. Анамнез отягощен: беременность II, роды II на сроке 26 недель гестации, в первые минуты жизни переведен в отделение реанимации с тяжелой дыхательной недостаточностью, частота дыхания (далее – ЧД) – 80 в минуту, в легких дыхание ослаблено, выслушиваются множественные мелкопузырчатые и крепитирующие хрипы. Оценка по шкале Давнеса – 8 баллов. При аускультации сердца выслушивается грубый систолодиастолический шум слева от грудины. Частота сердечных сокращений (далее – ЧСС) – 152 ударов в минуту. Печень + 2,5 см из-под края реберной дуги.

На основании данных Эхо-КГ установлен значительный лево-правый сброс крови через открытый артериальный проток с объемной перегрузкой малого круга кровообращения.

Скорость диуреза – 1,0 мл/кг/час.

Данные КОС: рН крови – 7,2, рО₂ – 45 мм рт. ст., рСО₂ – 55 мм рт. ст., ВЕ – –10,0.

Вопросы:

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3. Оцените показатели кислотно-основного равновесия.
4. Определите тактику проведения инфузионной терапии. Обоснуйте свой выбор.
5. Какова медикаментозная терапия? Обоснуйте Ваш выбор. Какова доза препарата?

Задача 3

Ребенок Д., мальчик, первые сутки жизни. Анамнез: ребенок от первой беременности, протекавшей без патологии. Роды в 39 недель. Околоплодные воды светлые. Родился ребёнок с массой 3450 г, ростом 52 см с тугим двойным обвитием пуповины вокруг шеи. Состояние ребёнка на первой минуте очень тяжёлое, наблюдается акроцианоз; дыхание нерегулярное, стонет; сердцебиение – 120 ударов в минуту, имеется некоторое сгибание конечностей, диффузная гипотония, гиподинамия. На отсасывание слизи – гримаса неудовольствия. Оценка по шкале Апгар – 6 баллов.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Обоснуйте поставленный диагноз.
3. Окажите неотложную помощь новорождённому.
4. Проведите дифференциальную диагностику.
5. Какова тактика ведения новорождённого?

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

8.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Перинатология / Н. П. Шабалов, А. А. Шмидт, Д. И. Гайворонских ; Шабалов Н. П., Шмидт А. А., Гайворонских Д. И. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2020. – 206 с. – ISBN 978-5-299-01070-1.	Электронный ресурс	
2.	Клинические рекомендации. Неонатология : учебное пособие. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-6213-3.	Электронный ресурс	

8.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Клинические рекомендации. Неонатология / под ред. Володина Н. Н., Дегтярева Д. Н., Крючко Д. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4946-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449462.html	Электронный ресурс	
2.	Избранные клинические рекомендации по неонатологии / под ред. Е. Н. Байбариной, Д. Н. Дегтярева. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 320 с.		0
3.	Гомелла Т. Л. Неонатология : в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / Т. Л. Гомелла, М. Д. Каннингем, Ф. Г. Эяль, Д. Н. Дегтярев. - 2-е изд. изд. - М. : Лаборатория знаний, 2020. - 713 с.		9
4.	Шабалов, Н.П. Неонатология : в 2 т. Т. 1. : учебное пособие /Н. П. Шабалов и др. – 7-е изд., перераб. И доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 720 с. - ISBN 978-5-9704-5770-2. - Текст : электронный. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457702.html (дата обращения: 23.03.2022). - Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс	
5.	Шабалов, Н.П. Неонатология : в 2 т. Т. 2. : учебное пособие /Н. П. Шабалов и др. – 7-е изд., перераб. И доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 752 с. ISBN 978-5-9704-5771-9. - Текст : электронный. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457719.html (дата обращения: 23.03.2022). - Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс	
6.	Александрович, Юрий Станиславович. Волемиическая поддержка при критических состояниях у детей [Текст]: [учебное пособие для врачей] / Ю. С. Александрович, К. В. Пшениснов. - Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2019. - 123 с. : ил., портр.		0
7.	Дегтярева М. В. Рентгенодиагностика заболеваний легких у новорожденных детей монография / М. В. Дегтярева, А. В. Горбунов, А. П. Мазаев, А. В. Ерохина. - М.: Логосфера, 2017. - 200 с.		0
8.	Педиатрия : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-3409-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html	Электронный ресурс	
9.	Неотложные состояния у новорожденных детей / Ионов О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5809-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458099.html	Электронный ресурс	
10.	Ратнер А. Ю. Неврология новорожденных. Острый период и поздние осложнения [Электронный ресурс] / А. Ю. Ратнер. - 8-е изд. изд. - М. : Лаборатория знаний, 2020. - 371 с. Текст :	Электронный ресурс	

	электронный. - URL: https://www.books-up.ru/ru/read/nevrologiya-novorozhdennyh-ostryj-period-i-pozdnie-oslozhneniya-9719679/		
11.	Неонатальный сепсис / Самсыгина Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5388-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453889.html	Электронный ресурс	
12.	Желтухи новорожденных / Володин Н. Н. , Дегтярев Д. Н. , Дегтярева А. В. , Нароган М. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 8213 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4802-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448021.html	Электронный ресурс	
13.	Уход за новорожденным после выписки из родильного дома : учебно-методическое пособие / Е. Г. Новопольцева, Е. М. Козлова, В. В. Мещерякова, Е. Ю. Баскакова ; Приволжский исследовательский медицинский университет. - Н. Новгород : Изд-во ПИМУ, 2021. - 56 с. : ил. - ISBN 978-5-7032-1384-1.		4
14.	Амбулаторное наблюдение детей, родившихся недоношенными : учебно-методическое пособие / И. Н. Власова, М. А. Квасова, И. Р. Масленникова [и др.] ; под общ. ред. Е. Г. Новопольцевой ; Приволжский исследовательский медицинский университет. - Н. Новгород : Изд-во ПИМУ, 2021. - 104 с. - ISBN 978-5-7032-1394-0.		2
15.	Антибиотикотерапия в неонатологии: учебное пособие / Е.Г. Новопольцева, Е.Ф. Лукушкина, Е.М. Козлова [и др.] ; под общ. Ред. Е.Г. Новопольцевой ; Приволжский исследовательский медицинский университет. – Н. Новгород : Изд-во ПИМУ, 2021 - ISBN 978-5-6046390-6-1		0
16.	Пальчик, А. Б. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия новорожденных [Текст]: рук. / А. Б. Пальчик, Н. П. Шабалов. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: МЕДпресс-информ, 2013. — 288 с.: ил., табл.		0
17.	Пальчик, А. Б. Неврология недоношенных детей [Текст]: рук. / А. Б. Пальчик, Л. А. Федорова, А. Е. Понятишин. — М.: МЕДпресс-информ, 2010. — 352 с.: ил.		1
18.	Заславский Д. В. Болезни кожи новорожденных и грудных детей [Электронный ресурс] : краткое руководство для врачей / Д. В. Заславский, И. Р. Милявская, Л. М. Леина, И. А. Горланов. - СПб. : Фолиант, 2016. - 208 с.		0
19.	Респираторная поддержка при критических состояниях в педиатрии и неонатологии / Александрович Ю. С. , Пшениснов К. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5418-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454183.html	Электронный ресурс	
20.	Нью Д. Гастроэнтерология и питание [Электронный ресурс] / Д. Нью. - М. : Логосфера, 2014. - 512 с. (Проблемы и противоречия в неонатологии).		0
21.	Негемолитические желтухи у новорожденных детей : учебное пособие / А. В. Дегтярева, Д. Н. Дегтярев, Ю. М. Голубцова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 80 с. : ил. - 80	Электронный ресурс	

	с. - ISBN 978-5-9704-5116-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451168.html		
22.	Кельмансон И. А. Перинатология и перинатальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Кельмансон. - СПб. : СпецЛит, 2015. - 343 с.		0
23.	Критическое состояние плода : диагностические критерии, акушерская тактика, перинатальные исходы / А. Н. Стрижаков [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 176 с. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4554-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445549.html	Электронный ресурс	
24.	Оу В. Нефрология и водно-электролитный обмен [Электронный ресурс] / В. Оу, Ж.-П. Гиняр, Ш. Баумгарт. - М.: Логосфера, 2015. - 344 с. (Проблемы и противоречия в неонатологии).		0
25.	Неотложная неврология новорожденных и детей раннего возраста [Электронный ресурс] / В. И. Гузева, Д. О. Иванов, Ю. С. Александрович и др. - СПб. : СпецЛит, 2017. - 224 с.		3
26.	Гемодинамика и кардиология [Электронный ресурс] / Ч. С. Клайман, И. Сери, Р. А. Полин и др. - М. : Логосфера, 2015. - 512 с. (Проблемы и противоречия в неонатологии)		0

8.3. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

8.3.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Кол-во пользователей
Внутренняя электронная библиотечная система (ВЭБС)	Труды профессорско-преподавательского состава академии: учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научные статьи, диссертации, авторефераты диссертаций, патенты.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://95.79.46.206/login.php	Не ограничено

8.3.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

№ п/п	Наименование электрон. ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Кол-во пользователей
1.	Электронная база данных «Консультант студента»	Учебная литература + дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для высшего	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину	Общая подписка ПИМУ

		<p>медицинского и фармацевтического образования.</p> <p>Издания, структурированы по специальностям и дисциплинам в соответствии с действующими ФГОС ВПО.</p>	<p>и паролю</p> <p>[Электронный ресурс] –</p> <p>Режим доступа:</p> <p>http://www.studmedlib.ru/</p>	
2.	Электронная библиотечная система «Букап»	<p>Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных изданий.</p>	<p>с любого компьютера, находящегося в сети Интернет по логину и паролю, с компьютеров академии.</p> <p>Для чтения доступны издания, на которые оформлена подписка.</p> <p>[Электронный ресурс] –</p> <p>Режим доступа:</p> <p>http://www.books-up.ru/</p>	Общая подписка ПИМУ
3.	Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»	<p>Национальные руководства по всем направлениям медицины, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, фармацевтические справочники, аудио- и видеоматериалы, МКБ-10 и АТХ, последние публикации в зарубежных журналах с краткими аннотациями на русском языке.</p>	<p>с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю</p> <p>[Электронный ресурс] –</p> <p>Режим доступа:</p> <p>http://www.rosmedlib.ru/</p>	Общая подписка ПИМУ
4.	«Библиопоиск»	<p>Интегрированный поисковый сервис «единого окна» для электронных каталогов, ЭБС и полнотекстовых баз данных.</p> <p>Результаты единого поиска в демоверсии включают документы из отечественных и зарубежных электронных библиотек и баз данных, доступных университету в рамках подписки, а также из баз данных открытого доступа.</p>	<p>Для ПИМУ открыт доступ к демоверсии поисковой системы «Библиопоиск»:</p> <p>http://bibliosearch.ru/pimu.</p>	Общая подписка ПИМУ
5.	Отечественные электронные периодические издания	<p>Периодические издания медицинской тематики и по вопросам высшей школы</p>	<p>- с компьютеров академии на платформе электронной библиотеки eLIBRARY.RU</p> <p>- журналы изд-ва «Медиасфера» -с компьютеров библиотеки или</p>	Неограничено

			предоставляются библиотекой по заявке пользователя [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://elibrary.ru/	
6.	Международная наукометрическая база данных «Web of Science Core Collection»	Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам; учитывает взаимное цитирование публикаций, разрабатываемых и предоставляемых компанией «Thomson Reuters»; обладает встроенными возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией.	С компьютеров ПИМУ доступ свободный [Электронный ресурс] – Доступ к ресурсу по адресу: http://apps.webofknowledge.com	С компьютеров ПИМУ доступ свободный
7.	Полнотекстовая база данных периодических изданий американского издательства «Wiley»	Журналы ежегодно занимают лидирующие позиции в Journal Citation Report и обладают высокими импакт-факторами. Контент представлен более 1600 наименованиями научных журналов по различным дисциплинам, в т.ч. по медицине и естественным наукам. Хронологический охват: 2015-2019 гг.	С компьютеров ПИМУ доступ свободный– Режим доступа: www.onlinelibrary.wiley.com	Не ограничено
8.	БД Medline Complete компании EBSCO	База данных – крупнейший источник полнотекстовых медицинских и биомедицинских документов, индексируемых в MEDLINE. Включает полные тексты 2555 самых известных журналов по медицине начиная с 1865 года: биомедицина, биоинженерия, доклинические исследования, психология, система здравоохранения, питание, фармацевтика и др.	С компьютеров ПИМУ доступ свободный– Режим доступа: www.search.ebscohost.com	Не ограничено
9.	Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ»	Ресурс представлен новейшими изданиями по различным отраслям знаний (естественные, гуманитарные, общественные науки, педагогика,	С компьютеров ПИМУ доступ свободный– Режим доступа: https://biblio-online.ru/	Не ограничено

	языкознание и т.д.).		
--	----------------------	--	--

8.3.3 Ресурсы открытого доступа

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа
1	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Включает электронные аналоги печатных изданий и оригинальные электронные издания, не имеющие аналогов, зафиксированных на иных носителях (диссертации, авторефераты, книги, журналы и т.д.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://нэб.рф/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://elibrary.ru/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет.
3.	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
4.	Российская государственная библиотека (РГБ)	Авторефераты, для которых имеются авторские договоры с разрешением на их открытую публикацию [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
5.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Федеральное и региональное законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства и др. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине–оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.